

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 «Подсолнушек»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель
 Э. Ф. Шагалиева
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №82 «Подсолнушек»
 Р. С. Исаева
«29» 08 2025 г.



Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад» №82 «Подсолнушек»
«29» 08 2025 г.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета от «29» 08 2025 г.
Протокол № 1

**Годовой план работы учителя-логопеда
в подготовительной группе №6
компенсирующей направленности
на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Алексина И.А.,
учитель-логопед

г. Набережные Челны, 2025

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ № 6

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
6. Усиление взаимосвязи логопеда с воспитателями, родителями с целью улучшения результативности коррекционной работы.

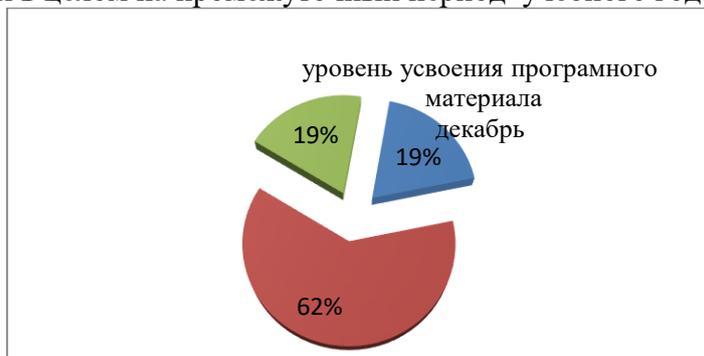
Работа по реализации поставленных задач велась согласно индивидуальному годовому плану по следующим направлениям:

- Организационно-педагогическая работа.
- Методическая работа и взаимодействие с педагогами.
- Работа с детьми.
- Работа с родителями.

В рамках организационно-педагогической работы было выполнено:

- оформление рабочей документации;
- подготовка оборудования и диагностических карт для проведения диагностики;
- проведение медико-педагогической оценки развития воспитанников;
- подведение итогов по результатам мониторинга.

По результатам обследования были выявлены 3 уровня развития: высокий, средний, низкий. Данные уровни сформированности речевого развития способны наиболее полно и четко представить картину речевого развития каждого дошкольника с речевой патологией и группы в целом на промежуточный период учебного года.



По результатам обследования в апреле были выявлены 3 уровня развития: высокий, средний, низкий. Данные уровни сформированности речевого развития способны наиболее полно и четко представить картину речевого развития каждого дошкольника с речевой патологией и группы в целом на конец учебного года.



Время проведения мониторинга: с 12 по 16 мая 2025 года.

Субъект мониторинга: воспитанники 5-6 летнего возраста.

В группе по списку 16 человек (10 мальчиков, 6 девочек). Обследовано 16 человек.

Цель мониторинга:

- индивидуализация образовательного процесса;
- определение степени достижения детьми целевых ориентиров адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- выявление индивидуальных показателей развития дошкольников с ОНР с целью максимального раскрытия детской личности;
- определение динамики речевого развития детей на конец года.

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте на начало учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- подвести итоги для дальнейших рекомендаций родителям перед поступлением в школу.

Направления мониторинга:

- изучение степени сформированности компонентов речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, особенности подготовки детей к обучению грамоте, связной речи.

Методы мониторинга:

- наблюдения;
- беседы;
- создание игровых (естественных) диагностических ситуаций.

Объект: деятельностные умения ребенка.

Методическая основа мониторинга:

- «Альбом по развитию речи», В.С. Володина,
- «Методические указания и картинный материал для обследования детей 6-7 лет», Мазанова Е.В.;
- «Диагностика и коррекция устной и письменной речи», Азова О.И.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", годовым планом

работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 82 «Подсолнушек» проведен мониторинг результатов освоения программного материала области «Речевое развитие» на конец 2024-2025 учебного года в старшей группе № 11.

Результаты мониторинга

Результаты освоения воспитанниками рабочей программы по итогам мониторинга, позволяют судить о положительной динамике, что подтверждают следующие показатели: сентябрь 2024 года из 16 воспитанников:

на высоком уровне речевого развития - 30%,
на среднем уровне речевого развития – 60%,
на низком уровне речевого развития - 10%.

На январь месяц 2025 года из 16 воспитанников:

на высоком уровне речевого развития - 40%,
на среднем уровне - 60%,
на низком уровне - 0%

На май месяц 2025 года 16 воспитанников:

на высоком уровне речевого развития –80%,
на среднем уровне речевого развития - 20 %,
на низком уровне речевого развития - 0 %.

Вывод: проведена коррекция речевых нарушений. План логопедической работы на 2024-2025 год выполнен в полном объеме, наблюдается положительная динамика. 16 детей старшей группы закончили программу. Мне удалось способствовать развитию структурных компонентов речи в соответствии с возрастом воспитанников в большей или меньшей степени. За время обучения у большинства обучающихся исправлены нарушения в звукопроизношении.

Фонематическое восприятие сформировано: 13 из 16 детей на слух определяют согласные и гласные звуки, твёрдость - мягкость. Отработана слоговая структура слова: делят слова на слоги, определяют, сколько слогов в слове, предложения из слов, т.е. приобрели навыки словоизменения и словообразования, научились анализу и синтезу слов и предложений.

Лексический словарь детей расширился, большинство детей научились составлять рассказы по сюжетной картинке и по серии картинок, научились правильно подбирать слова-действия и слова-признаки к предметам, знают слова-родственники, умеют правильно употреблять предлоги, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Этому способствовали дидактические игры «Один – много», «Назови ласково», «Назови правильно» (признаки), «Есть – нету», «Поймай звук», «Подбери словечко» (описательный рассказ) и др.

В течение года возникли следующие **проблемы** в работе:

Одна из наиболее важных и волнующих проблем, с которой я столкнулась в течении прошедшего образовательного периода – это систематическое непосещение детского сада некоторыми детьми. Причины разные: хронические заболевания, декретный отпуск мамы. Также не все родители приняли рекомендацию по консультации невролога. А некоторые родители систематически не выполняли с ребенком домашнее задание, считая, что коррекция произойдет сама собой, без особых усилий с их стороны. И как следствие это отражается на времени и качестве достигнутых результатов в коррекционном процессе.

Перспектива: определение "проблемного поля" по трём направлениям деятельности (дети, родители, самообразование):

Считаю, что в моем случае «проблемное поле» затрагивает одно направление - родители.

-Продолжать работу над познавательным развитием у детей с ОВЗ.

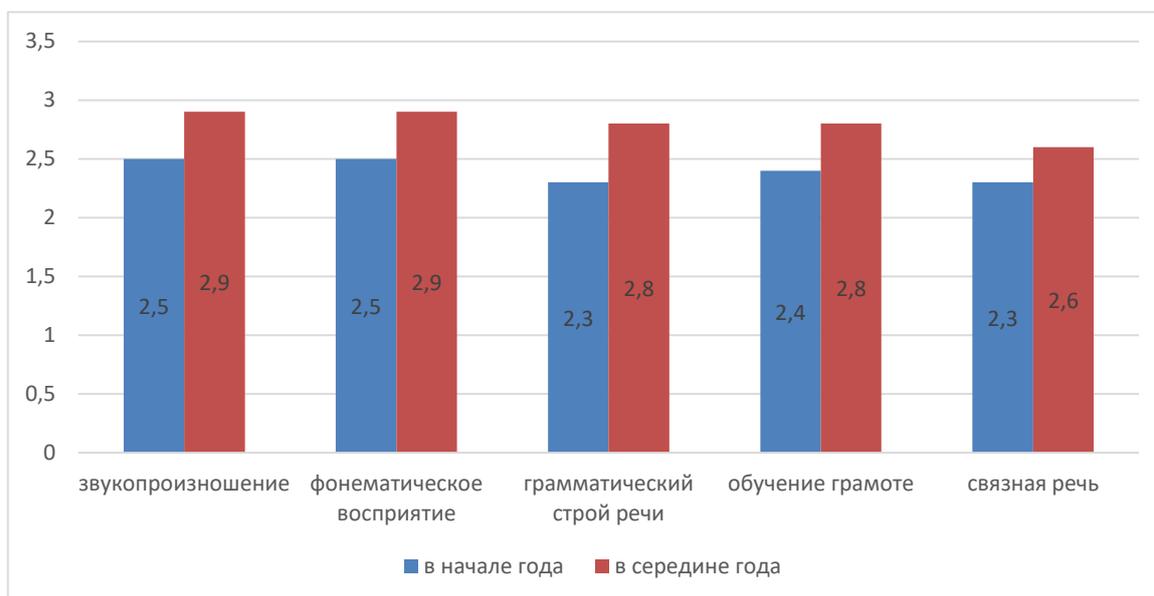
-Пополнять логопедический уголок играми и пособиями.

-Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжать поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов в речевом развитии ребенка и его социальной адаптации.

Одни из самых высоких результатов показали дети: Инсаф, Сара, Азалия, Ясмينا, Наиля.

Самыми сложными в коррекции стали: Данияр (требуется обязательная неврологическая помощь), Самат (требуется неврологическая и нейропсихологическая помощь), Эмир (не усваивает язык как систему).

Показатели уровней сформированности различных сторон речи детей старшей группы № 6 на начало 2024-2025 уч. года:



В течении учебного года я принимала участие в методической работе детского сада, в ППк, обменивались опытом с педагогами, участвовали в педагогических и методических советах. Тесная взаимосвязь воспитателей, учителя-логопеда, специалистов детского сада способствовала формированию и воспитанию правильной грамотной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Информация об участии в мероприятиях учителя-логопеда в 2024 - 2025 уч. г. (участие в вебинарах, семинарах, конференциях)

Форма мероприятия	Тема	Год
вебинар	«Коррекция нарушений речевого развития»	2024
семинар-практикум	«Речь и поведение. Вербальная и невербальная коммуникация, с чего начать. Как на основе мотивации запустить речь»	2025
семинар-практикум	«Преемственность дошкольного и начального общего образования: создание единого образовательного пространства для успешного развития ребенка»: методическое пособие «Речевая карусель»	2025
семинар-практикум	«Дифференциальная диагностика сходных речевых состояний у детей с ОВЗ»	2025

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

Год	Уровень, на котором распространяется собственный педагогический опыт (ОО, муниципальный, региональный и т.д.)	Форма распространения собственного педагогического опыта	Тема представляемого педагогического опыта	Ссылка на подтверждающие документы (копия сертификата, выписка из протокола и т.д.)
2024	Муниципальный	Выступление на семинаре для музыкальных руководителей ДОУ	мастер-класс «Развитие речи через ритмические упражнения»	справка от 19.09.2024 № 3821
2024	Муниципальный	Выступление на семинаре-практикуме для инструкторов ФК и педагогов ДОУ МО №5	мастер-класс «Применение нейроритмических игр и упражнений в работе учителя-логопеда «Музыкальный пикник»	справка от 18.11.2024 № 5931
2024	Муниципальный	Выступление в рамках стажировки для студентов 2 курса НГПУ	Показ открытого занятия на тему «В гостях у профессора Речевика»	справка от 11.12.2024 № 218
2025	Муниципальный	Публикация в электронном сборнике «Духовно-нравственное воспитание – основа формирования у детей семейных ценностей»	сценарий квест-игры «Знакоки русской культуры»	сертификат от 10.01.2025
2025	Муниципальный	Выступление на семинаре-практикуме для педагогов ДОУ МО №6	презентация работы по теме «Нейроигры и нейроупражнения в практической деятельности учителя-логопеда»	справка от 26.02.2025 № 918
2025	Муниципальный	Выступление в рамках стажировки региональных курсов ПК для воспитателей ДОУ	мастер-класс «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста»	справка от 10.04.2025 № 182
2025	Муниципальный	Выступление с докладом из опыта работы на базе	«Ранняя профориентация дошкольника, как	Справка от 26.02.25

		ФГБОУ “НГПИ”	первая ступень во взрослую жизнь”	
2025	Муниципальный	Публикация в электронном сборнике «Организация работы с детьми с нарушениями речи в условиях ДОУ»	Конспект открытого занятия «В гостях у профессора Речевика»	Сертификат
2025	Муниципальный	Сборник теоретических и практических материалов «Учим говорить красиво: от теории к практике»	Конспект ООД по развитию речи «Весенние приключения»	Сертификат

Участие в профессиональных конкурсах 2024 - 2025 уч. г., название, результат

Уровень публикации (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Наименование публикации, конкурса	Где и когда опубликован материал	Ссылка на подтверждающие документы семинар
Муниципальный	Городской конкурс видеороликов “Безопасность на дороге”, диплом 1 место	2024	диплом ГАИ ОМВД России по г.Наб.Челны
Региональный	Семинар-практикум «Эффективные практики использования социо-игровой технологии в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста с нарушениями речи», конкурсный блок «Методическая разработка»	2024	диплом III степени
Республиканский	Конкурс для педагогов ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма “КОПИЛКА БЕЗОПАСНОСТИ”	2025	диплом III степени

Информация об участии в мероприятиях воспитанников в 2024 - 2025 уч. г.

Год	Название конкурса и номинация	Количество детей	Занятое место
2025	Региональный конкурс чтецов для детей старшего	1	III

	дошкольного возраста «ДОРОГОЮ ДОБРА», Шайхутдинова Наиля		
2025	Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», Галиуллин Салих	6	I
2025	Региональный творческий конкурс «Муса Джалиль – поэт-герой», номинация «Муса Джалиль на татарском языке», Шайхутдинова Наиля	1	II
2025	Республиканский фестиваль-конкурс национ.тат. Искусства «БЭХЕТ ЙОЛДЫЗЫ», Шайхутдинова Наиля	1	I
2025	Регион. интеллект. конкурс «Логотурнир» Муртазина Ясмина	1	финалист
2024	V Республиканский творческий конкурс «Осень – золотая пора», Яньшина Милана	1	II
2025	II Международный конкурс «Гордость страны», Рафикова Марьям	1	II
2025	VIII Всероссийский конкурс «80-летие Великой победы», Чумарин Тамерлан	1	III
2025	III Всероссийский ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС «ПЛАНЕТА БУДУЩЕГО», Шайхутдинова Наиля	1	II

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КРУЖКА “ЛЮБОПЫТНЫЙ ЯЗЫЧОК”

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Программа **логопедического кружка «Любопытный язычок»** не предусматривает постановку и автоматизацию недостающих звуков в речи, а ставит своей целью при помощи специальных упражнений укрепить мышцы речевого аппарата, развить силу и подвижность дифференцированных движений органов и мышц лица, принимающих участие в речи. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

2. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и **звукообразование**, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Для **работы кружка** имеется всё необходимое для занятий с детьми:

Уютное светлое помещение; методическая литература; необходимая развивающая среда, которая соответствует общему и речевому развитию дошколят. Подводя итоги учебного года, можно сделать вывод, что у большинства детей **выработалась четкая**, точная артикуляция речевого аппарата, развито речевое дыхание и фонематический слух. Значит, при дальнейшей

работе с детьми, **коррекция** по постановке и автоматизации звуков будет иметь непродолжительный характер, и показатели коррекции речи будут высокими.

ЗАДАЧИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ.

В 2025-2026 учебном году планирую продолжать целенаправленную и систематическую воспитательно-образовательную, коррекционную, развивающую работу с дошкольниками.

1. Пополнять РППС материалами и пособиями для игровой и познавательной деятельности и речевому развитию;
2. Разнообразить формы домашних заданий для повышения результативности логопедической работы;
3. Принять участие в инновационной деятельности, проектах, конкурсах,
4. Опубликовать опыт работы в сборниках научно-практических конференций, СМИ;
5. Организовать продуктивное взаимодействие с родителями, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс,
6. Продолжать тесное взаимодействие с педагогами логопедической группы.

ПЛАН РАБОТЫ НА 2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление работы	Цель проводимых мероприятий	Сроки
1. Диагностический блок.	Логопедическое обследование детей группы с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. Определение актуального уровня развития каждого ребенка. Определение индивидуальных путей коррекции; Составление индивидуального плана работы; Оформление диагностических карт, составление журнала посещаемости, расписания занятий, ознакомление с ним воспитателей и утверждение администрацией д/с;	Сентябрь
	Итоговая диагностика.	Май
2. Блок анализа и планирования	Составление графика посещения логопедических занятий. Определение индивидуальных путей коррекции; Составление рекомендаций для индивидуальной работы воспитателя с учетом особенностей развития ребенка; Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий.	Сентябрь
	Прохождение семинаров, курсов повышения квалификации	В течение года
	Изучение новинок дефектологической, педагогической, логопедической и методической литературы;	В течение года

	Пополнение кабинета пособиями по развитию речи, мышления, памяти, внимания, мелкой моторики;	В течение года
	Участие в районном методическом объединении учителей-логопедов	По графику
2. Блок коррекционной, общеразвивающей работы и работы в рамках дополнительного образования	Коррекция нарушений речевого развития; Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков	сентябрь-май
	Участие в конкурсных и прочих мероприятиях: Подготовка и участие в конкурсе «Юный мастер» Участие в логопедическом конкурсе «Дорогою добра»	декабрь-март апрель
	Проведение занятий в рамках дополнительного образования «Любопытный язычок» для детей младшей и средней групп	в течение года
3.Блок профилактической и консультативной работы	Ознакомление воспитателей с результатами обследования;	Сентябрь-октябрь
	Посещение занятий воспитателей, музыкальных и физкультурных занятий	В течение года
	Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции речевого развития детей Составление рекомендаций воспитателям по применению специальных приемов в работе с детьми; Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем коррекции речи ребенка; Работа воспитателей по заданию логопеда.	В течение года Октябрь
	- Консультации для воспитателей: 1.Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста. Методы работы и интересные находки по устранению речевых нарушений в рамках деятельности воспитателя. 2.Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей: на что обращать внимание при деятельности ребенка на общеразвивающих занятиях. 3. Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 4-5 лет	Октябрь Январь Апрель

	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ	Ежедневно
	Ознакомление родителей с результатами диагностики	В течение учебного года
	Выступления на родительских собраниях	Сентябрь
	Индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам; совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку	Сентябрь
	Ежемесячные ширмы – консультации для родителей.	По годовому плану МДОУ
	Рекомендации по выполнению домашних заданий, советы по развитию речи	В течение года
	Консультации для родителей: 1. «Влияние мелкой моторики на речь детей» 2. «Зачем и как учить стихи?» 3. «О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»	
4. Блок организационно-методической работы	1. Мероприятия обучающего характера: -круглые столы; -семинары; -практикумы. Неделя педагогического мастерства «Развитие речевой и эмоциональной сферы детей на занятиях по развитию речи» -проведение интегрированных занятий	В течение года 25-29 апреля 2025
	2. Мероприятия контролирующего характера: -посещение фронтальных и подгрупповых занятий педагогов; -посещение занятий воспитателя.	ноябрь, апрель В течение года
	3. Мероприятия по самообразованию: -посещение методических объединений; -чтение методической литературы - участие в семинаре О.Тарасовой «Понимаю»	В течение года сентябрь
	4. Мероприятия по расширению предметно-пространственной среды: -оформление картотеки;	В течение года

	-оформление папки с результатами диагностического исследования; -подборка и оформление карточек с игровыми упражнениями и заданиями, лексическим материалом.	
	5. Оформление документации: - разработка планов (годового, перспективного, календарного); - график работы; -циклограмма работы; -тетрадь взаимодействия с воспитателем; - тетрадь консультация родителей; - подготовка речевых карт; - годовой план с узкими специалистами; - планы отчеты о проделанной работе.	Начало учебного года и в течение года
4. Блок контроля	- Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей. - Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития. - Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда.	В течение года В течение года Май

Выступления на родительских собраниях	
<p style="text-align: center;"><i>Первое родительское собрание</i> Тема: «Знакомство с задачами коррекционного обучения и режимом работы»</p> <p>Цель – рассказать о речевых нарушениях у детей, уточнение целей работы логопеда, знакомство с программой для подготовительной к школе логопедической группы.</p> <p>Задача –формирование мотивации родителей к коррекционной работе с их детьми:</p> <p>-разъяснения о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции.</p> <p>-семинар - практикум для родителей «Как помочь ребенку дома» показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, обучение способам развития мелкой моторики дома.</p>	сентябрь
<p style="text-align: center;"><i>Второе родительское собрание</i> Тема: ««О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»»</p> <p>Выступление логопеда с отчетом о результатах промежуточной диагностики, динамика развития, ознакомление родителей с индивидуальным планом коррекции на ребенка в подготовительной к</p>	январь

<p>школе группе; - обсудить варианты общения с детьми дома, обращая внимание на важность чистой и четкой речи</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Третье родительское собрание.</i></p> <p>Тема: «Движение и речь. Влияние моторного развития на формирование речи. Подведение итогов 1-го года обучения»</p> <p>Информирование родителей по итогам промежуточных срезов, о динамике коррекционной работы. Обсудить важность влияния двигательной активности ребенка на речь. Рекомендации на лето: варианты игр на воздухе для развития моторных навыков.</p>	<p>май</p>

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 13
(Шриштица) д/пта.
Заведующий МБ ДОУ

Р.С. Манаева

